

## *El modelo agroexportador*

Para dar inicio al tema, mirá el video informativo “*Historia de un país. Argentina Siglo XX. Capítulo IV*”: <https://www.youtube.com/watch?v=NHIEVKD0dUA> del minuto 2:20 al minuto 10:18. Podes ir tomando apuntes de información que consideres importante.

- A partir de la información aportada por el video “El modelo agroexportador”, completa:

1. El modelo se basa en la exportación de:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo logró expandir la frontera agrícola (tierras para el cultivo y cría de ganado) la Argentina?

---

---

3. Principales elementos que permiten la puesta en marcha del modelo:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Principal país que invirtió durante el modelo agroexportador:

España – Gran Bretaña – Estados Unidos – Francia

5. Los capitales ingleses invirtieron en la construcción de **puertos y líneas férreas** para favorecer la:

- Exportación de \_\_\_\_\_
- Y la importación (introducción) de \_\_\_\_\_

6. Desde la década de 1850, en Argentina, comienza a desarrollarse la producción \_\_\_\_\_, a partir de un proceso llamado **colonización** que consistía en el loteo o división de tierras en parcelas de un tamaño propicio para la producción basada en la mano de obra familiar.

7. A la producción agrícola se le suma la actividad \_\_\_\_\_

8. La producción **agrícola-ganadera**, sumado a las fuertes inversiones, colocan a Argentina en condiciones de satisfacer la demanda de países como:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Con la aparición de los \_\_\_\_\_, a principios del siglo XX, comienza la exportación de carne congelada y luego enfriada.

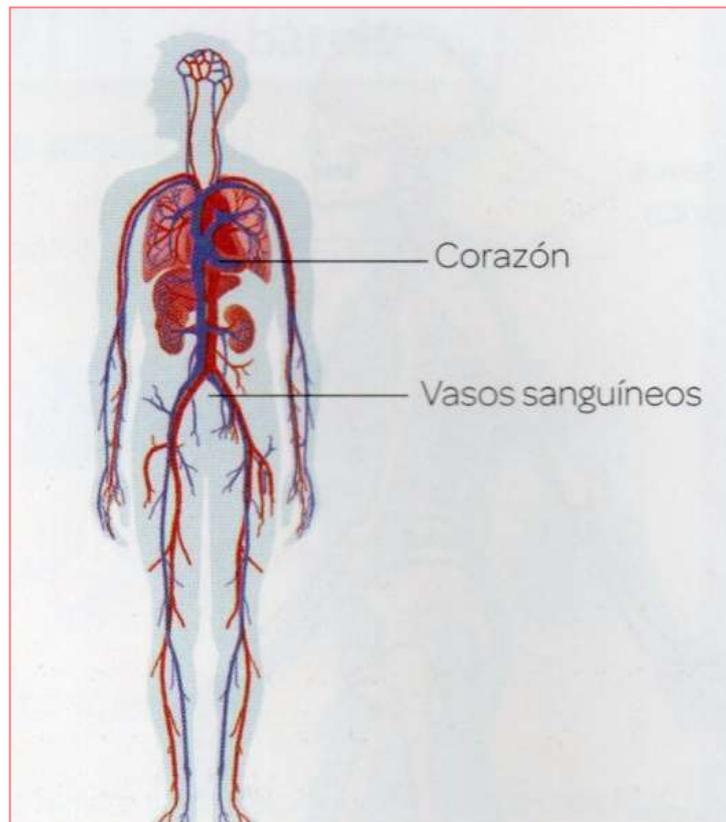
## *El sistema circulatorio*

El **sistema circulatorio** transporta los nutrientes que provienen de la digestión y el oxígeno que ingresa con la respiración, y los lleva a todas las células del cuerpo. A su vez, participa en la eliminación de los desechos que generan las células. Está formado por el corazón, los vasos sanguíneos (arterias, capilares y venas) y la sangre. El sistema circulatorio permite, además, mantener la temperatura corporal. Un ejemplo de la eliminación de desechos es el dióxido de carbono, que llega a los pulmones por medio del sistema circulatorio y, luego, es expulsado al exterior mediante el sistema respiratorio. Además, este sistema transporta la urea (otro desecho producido por las células) hacia los riñones. Estos se encargan de filtrar la sangre y retener este y otros desechos.

### Actividades

- Busca una imagen del sistema circulatorio y pegala o dibujala en la carpeta. Escribe sus partes. Si la buscas en internet, trata de que no tenga las partes escritas, sino puedes recortarlas y ubicarlas solito/a.

*Te dejo una imagen  
a modo de ejemplo*



- Mirá el siguiente video sobre este sistema y luego: ¡a jugar! No te olvides de capturar la pantalla con tu puntaje y adjuntarlo a la tarea.

**Video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo>

**Juego:**

<https://cienciasnaturales.didactalia.net/recurso/venas-y-arterias-primaria/cf233a1a-e367-47a7-8d8c-0c0dd7ff4f1e>

Este es mi tiempo y puntaje. ¡Espero el tuyo!

## Venas y arterias (Primaria)

Juego completado

¡HAS TERMINADO! TU PUNTUACIÓN HA SIDO DE 60 PUNTOS DE 60 POSIBLES EN 11 SEGUNDOS.

GUARDAR

JUGAR



**QUERIDO ALUMNO:**

*En esta semana conversaremos sobre el sentido de nuestro proyecto “Cocina fraccionada”. En las actividades semanales te encontrarás con una receta particular. Observala con atención para poder dar respuesta a los interrogantes que se plantean.*

*Anímate a trabajar solito, poniendo en juego lo que ya sabés y desafiándote con aquello que aún te cuesta.*

*Recordá, que podés enviar cualquier inquietud al correo del área cada vez que lo necesites.*

*Nos encontraremos por zoom para trabajar juntos sobre algunos puntos y registrar datos que te servirán de ayuda cuando trabajes solo.*

*Al finalizar la tarea, no olvides enviar el archivo a [sextoBsagradoc@gmail.com](mailto:sextoBsagradoc@gmail.com), el día viernes 28 de Agosto, en horario escolar, para que pueda corregirlas.*

*Espero tu trabajo, cariños.*

*Señorita Melina.*

### Cocina fraccionada

- ✚ En la clase por **zoom** vamos a conversar sobre nuestro proyecto fraccionario.
- ✚ Tené a mano estas actividades, ya que vamos a trabajar sobre la interpretación y resolución de las mismas.
- ✚ Prepará algo para anotar.

Observá esta receta de pizza de atún y queso:

**Pizza de atún y queso**

$\frac{1}{4}$  de kilo de masa de pizza  
 $\frac{2}{5}$  de una lata de salsa de tomate (de 400 g)  
 $\frac{2}{3}$  de lata de atún (150 g)  
 $\frac{1}{5}$  de kilo de queso mozzarella



- 1) ¿Cómo están expresadas las cantidades de los alimentos necesarios para hacer la pizza?
- 2) **Representá gráficamente** las cantidades de cada ingrediente.
- 3) ¿Cómo podríamos interpretar las cantidades en *gramos*?

### Pizzas para todos

- 1) **A.** Se quieren repartir **3** pizzas entre **4** personas, de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada. ¿Cuánto le corresponde a cada uno?  
**B.** Ahora se quieren repartir **9** pizzas entre **12**. ¿A cada uno le tocará *más*, *menos* o la *mismacantidad* de pizza que lo que recibió en la parte **A**)?
- 2) ¿Será cierto que si se reparten **32** pizzetas entre 5 personas, cada una recibe la misma cantidad que si se repartieran **64** pizzetas entre 10 personas? Explicá.

ACTIVIDADES MATEMÁTICA

20ª SEMANA

6TO AÑO A, B C

CICLO LECTIVO 2020

# JUGAR EN LÍNEA

*(Opcional)*

- Te dejo este link para que comprendas mejor el sentido de los numeradores y denominadores de las fracciones:

[https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/fraction-arithmetic/arith-review-fractions-intro/e/recognizing\\_fractions?modal=1](https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/fraction-arithmetic/arith-review-fractions-intro/e/recognizing_fractions?modal=1)

### Componentes del policial

¡Hola chicas y chicos! En esta ocasión trabajaremos sobre los elementos que componen al cuento policial. Como sabemos, en este tipo de relatos se sabe o se sospecha que se ha cometido un delito y debe develarse el misterio que lo rodea. Siempre intervienen investigadores profesionales (policías) o aficionados, como Sherlock Holmes, quienes se caracterizan por su inteligencia, sagacidad y poder de observación. Por lo general, emplean el método deductivo, que consiste en analizar las pistas y sacar conclusiones a partir de ese análisis.

### Actividades

#### **A REALIZAR EN ZOOM EL DIA LUNES 24**

1. **Compartimos** el video del relato “El sabueso de los Baskerville” y luego, entre todos, **completamos** los componentes del cuento policial. (**Recordá tomar nota** a medida que transcurre el video para luego compartir las observaciones).

PROBLEMA	→	DELITO:	_____
	→	MISTERIO:	_____
PROTAGONISTA	→	Investigador:	_____
PISTAS	→		_____ _____ _____
RESOLUCIÓN	→		_____ _____

## 2. Acerca de los personajes...

**Los personajes principales reciben el nombre de protagonistas. Son los más importantes porque participan en las acciones principales y, de ese modo, hacen que la historia avance. Los personajes menos importantes se llaman secundarios y son los que acompañan a los protagonistas y participan en las acciones secundarias.**

- a) ¿Quién es el personaje principal de ambos relatos, “El carbunco azul” y “El sabueso de los Baskerville”? ¿Por qué te parece que es el más importante?
- b) **Elaborá** en tu carpeta un cuadro de doble entrada con los personajes secundarios que acompañan cada historia. Luego adjuntá una foto al momento de enviar el trabajo.
- c) Con los datos que brindan los cuentos, **describí** a los personajes de Holmes y Watson. A continuación **escribí** una breve explicación que responda a estas preguntas :
  - ¿Por qué Holmes es un personaje necesario y el más relevante de los cuentos policiales?
  - ¿Qué le aporta al cuento que Watson sea su acompañante?

## 3. El narrador de la historia...

**Además de los personajes, en los cuentos hay otro componente que nunca puede faltar: el narrador. Es quien cuenta lo que sucede y es creado por el autor.**

- a) **Investigá** los tres tipos de narradores que pueden aparecer en los relatos.
- b) **Determiná** qué tipo de narrador se da en las historias que compartimos:
  - “ La mujer del sombrero azul” : \_\_\_\_\_
  - “El carbunco azul”: \_\_\_\_\_
  - “El sabueso de los Baskerville”: \_\_\_\_\_
- c) **Elegí** uno de los cuentos **y transcribí** dos oraciones que demuestren quién es el narrador.

## Tarea Opcional

\*Aquí te dejo algunos enlaces de juegos en línea acerca de resolver casos policiales.

Si querés, mandame un comentario sobre el juego que elegiste, si te gustó, si fue entretenido.

¡Que te diviertas!

\*CRIME AT THE MUSEUM    \*7 DAYS WITHOUT RAIN    \*HOUSE OF REVENGE

\*SHERLOCK HOLMES TEA SHOP (iy muchos más!....)

(<http://www.macrojuegos.com/juegos-de-detectives/>)

\*CRIMINAL CASE (En facebook)

\*THE ROACH MOTEL MYSTERY (<https://www.juegosjuegos.com/juegos/detectives>)

## TAREA DE INGLÉS **SÓLO PARA 6TO A**

Familia: recuerden que los alumnos tienen que tener la carpeta de Inglés en el momento que empiece la clase virtual.

Recuerden que pueden acceder al libro digital de manera online. A continuación, les recuerdo los pasos que necesitan para poder acceder al libro vía online:

Ingresar a Google : En buscador poner Macmillan Digital

Ir a: BIBLIOTECA ONLINE, click y aparece PRIMARIA/CHILDREN, click y aparecen los Hop (libros), click en cualquiera de ellos y poner en:

- Usuario: [hopa@mac.com.ar](mailto:hopa@mac.com.ar)

- Contraseña: hopadigital e ingresan y aparece el SB de Hop que eligieron.

Espero que todos se encuentren muy bien.

**Pd: si algún alumno/a no puede unirse a la reunión, por favor pedir lo que se trabajó en la clase. Cualquier duda o inquietud, me pueden escribir un mail. Gracias**

**Cariños**

**Mara**

A continuación, detallaré la información que necesitan para unirse a las clases virtuales. **POR FAVOR, TRATEMOS DE RESPETAR LOS GRUPOS Y HORARIOS, GRACIAS.**

En primer lugar, voy a dividir el curso en dos grupos. El primer grupo va a tener la reunión el miércoles 26 de Agosto a las 11:00hs y el segundo grupo a las 11:30hs.

Voy a especificar los alumnos que están en cada grupo y voy a pasarles la información que necesitan para sumarse a la reunión ese día.

**PRIMER GRUPO: MIÉRCOLES 26 de Agosto a las 11:00HS**

1	AGUIRRE, Guadalupe
2	ARDENGHI, Lucia Camila
3	ARROYO ARZUAGA, Guadalupe
4	BALDESARI, Abril Yael
5	BASEGGIO, Ciro
6	CANAL VENCES, Mariana
7	COLLINET, Lucas
8	CORDOBA DAGO, Delfina
9	CORRADA, Victoria

10	FANTONI LIMA, Demian Tiziano
11	FERRARO, Avril
12	LAFARGA, Felipe
13	LEDESMA, Ulises
14	LLATCHE, Agustina
15	MARTINEZ DIAZ, Matías Simón
16	MURO ALVAREZ, Tomas Javier

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (PRIMER GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA)

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 6to A, Inglés

Hora: 26 ago 2020 11:00 AM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/77967401580?pwd=WERMZYzViUG11TkJqQkYvMnNIWXByQT09>

ID de reunión: 779 6740 1580

Código de acceso: dWpjm9

SEGUNDO GRUPO: MIÉRCOLES 26 de Agosto a las 11:30HS

17	NICOLETTI, Benjamín
18	PALACIOS, Alessandro Samuel
19	PASERO, Bautista
20	PERFUMO, Rodrigo
21	RIAFRECHA, María Pía
22	ROCHA, Bianca Milagros

23	RUIZ, Morena
24	SABIGNOSO, Helena
25	SIRI, Octavio
26	SOTELO GOMEZ, Alexis
27	UGAZ CRUZ, Agustina Alicia
28	URQUIZA, Juan Blas
29	VACCARO, Thiago Agustín
30	VALLINA Pía
31	VENTOSI, Valentino
32	ZELARAYAN, Jazmín Mia

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (EL SEGUNDO GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA)

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 6to A, Inglés

Hora: 26 ago 2020 11:30 AM Buenos Aires, Georgetown

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/77431160734?pwd=SEczYjMrUG5GSDFRaDZQZEFwQzJiQT09>

ID de reunión: 774 3116 0734

Código de acceso: QX6rBu

Nombre: .....

Fecha: 24/08/2020 – 28/08/2020

**Unit 2: “Great People**

Goto page 18. Do exercises 1 and 2 and HOP INTO GRAMMAR.

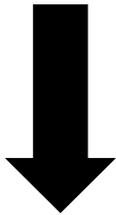
- 1) Escuchá y leé el diálogo entre Tim y su abuelo.
- 2) Leé el diálogo nuevamente y completá el resumen

HOP INTO GRAMMAR

Mirá la actividad 1 y completá la tabla. Prestá atención que la tabla está dividida en preguntas y respuestas. Las preguntas están identificadas con color azul (tanto en la tabla como en el texto) y las respuestas con color naranja.

Completá las preguntas. Luego volvé a mirar la actividad 1 y escribí las respuestas.

PAGE 18



1 Listen and read.



Tim talks to his grandpa about the past.

Tim: Did you travel around the world?

Grandpa: Yes, I did. When I was young, I was a pilot. I travelled to a lot of countries: China, Spain, Mexico, Australia...

Tim: Did you like travelling?

Grandpa: Yes, I did! The plane is a great invention!

Tim: Did Leonardo Da Vinci invent the plane?

Grandpa: No, he didn't. He worked on some models but the Wright brothers invented it in 1903.

Tim: Did the Wright brothers travel around the world?

Grandpa: No, they didn't! Their first plane was in the air for only 12 seconds and their last plane for only two hours and 19 minutes!

Tim: Oh, interesting!



2 Read again and complete the text.

Grandpa was a (1) \_\_\_\_\_ when he was (2) \_\_\_\_\_ and he travelled to a lot of (3) \_\_\_\_\_. The Wright brothers invented the (4) \_\_\_\_\_ in 1903. Their first plane was in the air for (5) \_\_\_\_\_ seconds.

HOP into GRAMMAR

Look at Activity 1 and complete the table.

Past simple

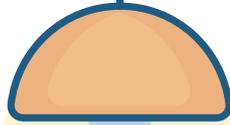
Questions	_____	you/he/ she/they	_____	around the world?	Short answers	Yes,	I/he/ she/they	_____
			_____	the plane?		No,	I/he/ she/they	_____

Complete the questions. Then look at Activity 1 and write the answers.

1 \_\_\_\_\_ the Wright brothers \_\_\_\_\_ the plane? \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ around the world? \_\_\_\_\_

# COMPUTACIÓN 6°



• Nos  
¿encontramos  
en **Zoom**?

ID de reunión: **530 276 0589**

Contraseña: **scjcompu**

**6°A** | jueves 10hs

**6°B** | jueves 11hs

**6°C** | jueves 9hs



# El sabueso de los Baskerville

Arthur Conan Doyle

TUS LIBROS  
SELECCIÓN

ANAYA

**SEXTOS**



**PARA LA  
CLASE DE  
EDUCACIÓN  
FÍSICA DE  
ESTA SEMANA  
VAMOS A  
USAR UNA  
PELOTA QUE  
PIQUE.**



**ID:711 9294 6028  
CÓDIGO: DONBOSCO**

**DÍA: 24/08  
HORA: 11**

**6° año**  
**FESTEJAMOS EL**  
**CUMPLE DE**  
**DON BOSCO!!!**

**A FESTEJAR**  
**SIEMPRE**  
**ALEGRES!!!**



**AGENDALO:**

**Viernes 28/8: a las 12hs**

**ID: 3810564286**

**Contraseña: sc2020**

**Tenés que**  
**tener algo**  
**dulce o salado**  
**para compartir**  
**en familia!!!!**