



**QUERIDOS CHICOS Y CHICAS:** COMIENZA UNA NUEVA SEMANA Y SEGUIMOS TRABAJANDO LAS SEÑOS Y USTEDES EN CASA CON MUCHAS GANAS Y ESFUERZO. ESTAMOS FELICES DE LEER SUS TRABAJOS. NOS ENCANTÓ CONOCER LO QUE SUEÑAN PARA CUANDO SEAN GRANDES Y LOS TRABAJOS DEL FUTURO QUE IMAGINARON.

SEGUIMOS PENSANDO IDEAS PARA QUE PUEDAN PRACTICAR Y ESTUDIAR DESDE CASA HASTA VOLVERNOS A ENCONTRAR. LOS INVITAMOS A QUE SE ANIMEN A TRABAJAR SOLITOS/AS, PONIENDO EN JUEGO TODO LO QUE YA SABEN, ESTANDO ATENTOS A TODO AQUELLO QUE AÚN CUESTA PARA REVISARLO LUEGO

### **¡USTEDES PUEDEN!**

Recordar: No es necesario que copien todos los puntos ni las imágenes. Sólo las consignas y títulos que están en **negrita**, junto a las resoluciones de los chicos/as.

Al finalizar, deben enviar los trabajos en lo posible en un mismo mail y archivo, al correo que les corresponda, el día VIERNES 8/05/2020 desde las 13 hs hasta 17 hs, a tiempo, para que podamos corregirlas.

- Los correos son los siguientes:

2°A [segundoAsagradoc@gmail.com](mailto:segundoAsagradoc@gmail.com)

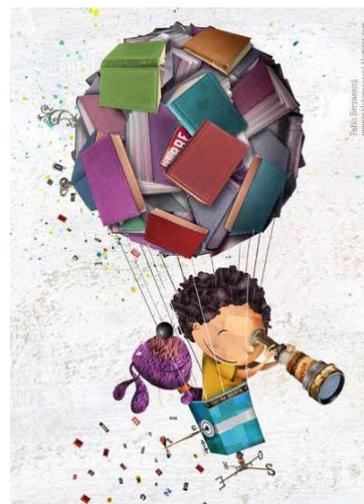
2°B [sagradosegundob@gmail.com](mailto:sagradosegundob@gmail.com)

2°C [segundocsagradoc@gmail.com](mailto:segundocsagradoc@gmail.com)

Esperamos sus trabajos...

Cariños enormes, ¡Hasta pronto!

Señoritas Melina, Luciana y Melina.



SEXTA SEMANA

CIENCIAS SOCIALES

## PROYECTO SOCIEDAD COLONIAL

- 1) OBSERVAMOS CON ATENCIÓN LAS IMÁGENES DE LAS PERSONAS QUE VIVÍAN EN LOS TIEMPOS DE LA COLONIAL, HACE MÁS DE 200 AÑOS.



- 2) DESPUÉS DE OBSERVAR LAS IMÁGENES RESPONDÉ: (**NO** ESCRIBIR, ENVIAR UN AUDIO CON CADA RESPUESTA)

- a. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAN LAS PERSONAS?
- b. ¿QUÉ GRUPO ES EL QUE ESTÁ TRABAJANDO? ¿SON HOMBRES, MUJERES, NIÑOS, NIÑAS?
- c. ¿DE QUÉ EDAD? ¿CÓMO ESTÁN VESTIDAS/OS?
- e. ¿CREES QUE ESTARÁN CONTENTAS ESAS PERSONAS CON LOS TRABAJOS QUE TIENEN QUE REALIZAR?



**3) ESCUCHAMOS LEER A LA SEÑORA MELI DE 2ºA, EL SIGUIENTE TEXTO SOBRE LA SOCIEDAD COLONIAL.**

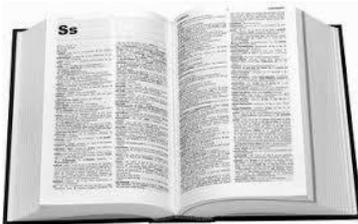
LA SOCIEDAD COLONIAL ESTABA DIRIGIDA POR LOS **BLANCOS**. LOS ESPAÑOLES SE CONSIDERABAN A SÍ MISMOS COMO LOS MÁS INTELIGENTES. ELLOS GOBERNABAN Y DISFRUTABAN DE CASAS HERMOSAS Y LINDAS FIESTAS QUE LA LLAMABAN TERTULIAS. LOS BLANCOS, LOS ESPAÑOLES, ERAN LA CLASE PRIVILEGIADA, SE LLAMABAN A SÍ MISMOS COMO "GENTE DECENTE".

LOS **MESTIZOS Y MULATOS** SE DESEMPEÑABAN COMO SIRVIENTES. TAMBIÉN SE DEDICABAN AL COMERCIO AMBULANTE.

EN EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA LOS **NEGROS** ERAN, EN SU MAYORÍA ESCLAVOS. ALGUNOS COMPRABAN SU LIBERTAD AL AMO: SE LOS LLAMABA LIBERTOS. VENDÍAN PRODUCTOS POR SU CUENTA O DE LOS PATRONES. TAMBIÉN TRABAJABAN EN LAS CHACRAS Y EL CAMPO. ADEMÁS LOS NEGRITOS LLEVABAN ALMOHADONES PARA QUE SUS AMAS SE SENTARAN EN LA IGLESIA.

**4) DESPUÉS DE LEER EL TEXTO, COMPLETÁ LA SIGUIENTE ORACIÓN.**

- LOS ESPAÑOLES SON UNA CLASE **PRIVILEGIADA** PORQUE....
- LOS QUE GOBERNABAN EN LA COLONIA ERAN LOS ...



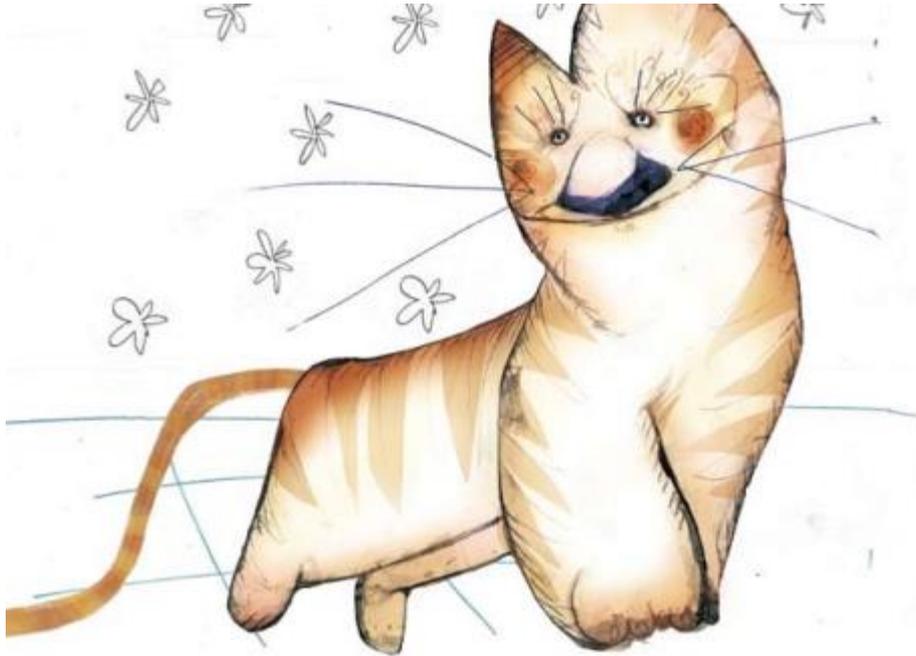
**UNA AYUDITA DEL DICCIONARIO**

**PRIVILEGIADA O PRIVILEGIADO:** ES LA PERSONA QUE TIENE UNA VENTAJA ESPECIAL.

POR EJEMPLO LOS ESPAÑOLES ERAN PRIVILEGIADOS PORQUE PODÍAN ESTUDIAR EN EUROPA O EN BUENOS AIRES. PERO LOS ESCLAVOS Y MESTIZOS NO PODÍAN HACERLO POR FALTA DE DINERO Y PORQUE LO TENÍAN PROHIBIDO.

**RELEER PARA ESCRIBIR Y REGISTRAR.**

- VUELVAN A ESCUCHAR LEER EL CUENTO DOÑA CLEMENTINA QUERIDITA, LA ACHICADORA. (O PODÉS VOLVER A MIRAR EL VIDEO)
- RELEER, CON ATENCIÓN A ESTE FRAGMENTO:



A doña Clementina los vecinos la llamaban “Queridita” porque así era como ella les decía a todos:

“Hola, queridita, ¿cómo amaneció su hijito esta mañana?”,  
“Manolo, queridito, ¿me harías el favorcito de ir a la estación a comprarme una revista?”.

Pero, aunque todos la conocían desde siempre, doña Clementina sólo llegó a famosa cuando empezó con los achiques.

- LUEGO, RESPONDÉ POR ESCRITO:
  - a) ¿POR QUÉ LE DICEN “QUERIDITA” A CLEMENTINA? ESCRIBILO COMO LO DICE EN EL CUENTO.
  - b) ESCRIBÍ CÓMO LE CONTARÍAS A UN CHICO QUE NO LEYÓ EL CUENTO CÓMO SE SOLUCIONÓ LA ENFERMEDAD DE LOS ACHICADOS. NO OLVIDES NINGÚN DETALLE DE CÓMO SOLUCIONÓ EL PROBLEMA.
  - c) ESCRIBÍ ANTÍDOTOS PARA ESTOS ACHIQUES: MANZANITA – ARBOLITO – OSCARCITO – GATITO.

SEXTA SEMANA

CIENCIAS NATURALES

**NUESTRO ÁLBUM DE CRECIMIENTO**

- 1) ESCRIBÍ EN UNA HOJA DE TU ÁLBUM EL SIGUIENTE CUADRO.**  
(COPIALO CON AYUDA DE UN ADULTO). TENÉS UN ESPACIO PARA  
AGRAGARLE LA PREGUNTA QUE QUIERAS.

ÍTEMS	RECIÉN NACIDO	AL AÑO	A LOS 3 AÑOS	AHORA
¿Cómo me trasladaba?				
¿Qué comía?				
¿A qué jugaba?				
¿Cómo expresaba lo que pensaba o sentía?				
_____				

- 2) BUSCÁ FOTOS DE RECIÉN NACIDO/A, AL AÑO- DE LOS 3 HASTA LOS 5 AÑOS - OTRA ACTUAL. SI NO TENES FOTOS PODÉS DIBUJARTE.**
- 3) SEGUIMOS COMPLETANDO NUESTRO ÁLBUM**
- a.** PEGÁ CADA FOTO EN UNA HOJA LISA A4 DOBLADA A LA MITAD ( como lo hiciste para armar el álbum)
- b.** DEBAJO DE CADA FOTO O DIBUJO ESCRIBÍ UN EPÍGRAFE SOBRE ESA ETAPA DE TU VIDA CON LA INFORMACIÓN QUE REGISTRASTE EN EL PUNTO 1.

**LOS EPÍGRAFE SON PEQUEÑOS TEXTOS QUE APARECEN DEBAJO DE LAS FOTOS Y NOS DAN INFORMACIÓN SOBRE ELLA.**

- c. LUEGO AGREGA LAS HOJAS A TU ÁLBUM. EJEMPLO: Seño Meli de 2do B

# AL AÑO



A ESTA EDAD ME EMPECÉ A ANIMAR A PARARME SOLITA Y DAR MIS PRIMEROS PASO.

EN ESTA ETAPA PODÍA COMER TODO TIPO DE COMIDAS Y SI ALGO NO ME GUSTABA YA PODÍA DECIR MIS PRIMERAS PALABRAS COMO “NO” Y “SI”. TAMBIÉN DECÍA “MAMÁ, PAPÁ” Y EL NOMBRE DE MI HERMANA MAYOR COMO ME SALÍA.

MI MAMÁ ME CONTÓ QUE ME ENCANTABA JUGAR CON SONAJEROS Y ESTABA TODO EL TIEMPO CON MORDILLOS (por lo que se ve en la foto no mintió jaja)

PODÍA EXPRESAR TODO LO QUE ME PASABA RIENDO O LLORANDO.

DATO DE COLOR: DESDE CHIQUITA ME ENCANTABA QUE MI MAMÁ ME NARRARA CU CUENTOS ☺

**¡JUGAMOS TIRO AL BLANCO!**

ESTA SEMANA LES PROPONEMOS UN JUEGO PARA JUGAR EN FAMILIA. (NO ES NECESARIO ESCRIBIRLO EN EL CUADERNO, SÓLO JUGAR Y DIVERTIRSE)

**MATERIALES:**

- 1) DIBUJAR UN **TABLERO GRANDE** PODÉS USAR UN PAPEL AFICHE, CARTULINA, CARTÓN O DIBUJARLO CON TIZA EN EL PISO, SI TENÉS LUGAR. TAMBIÉN PODÉS IMPRIMIRLO. (MIRÁR EL VIDEO PARA VER CÓMO LO ARMÓ LA SEÑO MELI DE 2ºB)



- 2) ARMAR UN **ANOTADOR** CÓMO EL SIGUIENTE PARA CADA JUGADOR.

JUGADOR/A	CIENES	DIECES	UNOS	TOTAL

- 3) **10 PELOTITAS DE PAPEL O TAPITAS.**

**INSTRUCCIONES:**

POR TURNO, CADA JUGADOR O JUGADORA DEJA CAER TODAS LAS PELOTITAS O TAPITAS JUNTAS SOBRE EL TABLERO. A CADA PELOTITA SE LE ASIGNA EL VALOR DE LA ZONA EN QUE CAYÓ.

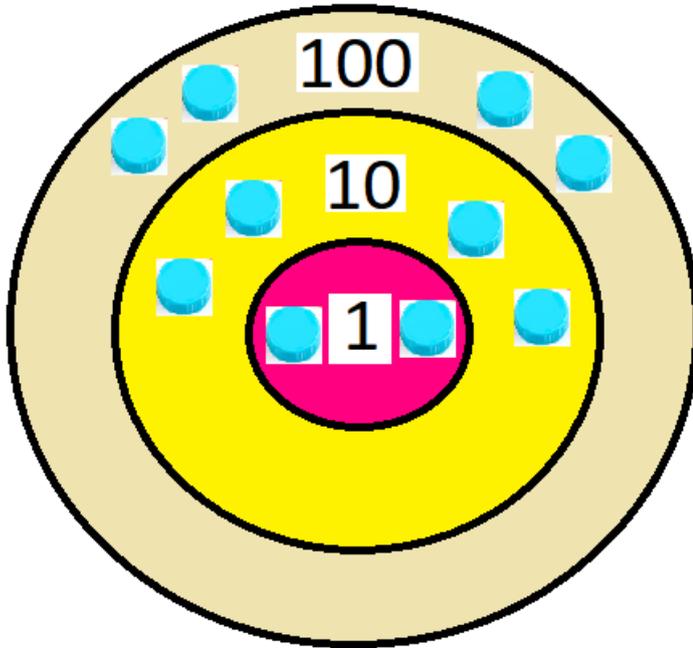
ANOTAR LOS PUNTAJES DE CADA JUGADOR/A.

GANA EL JUGADOR/A QUE AL CABO DE TRES VUELTAS CONSIGA LA MAYOR CANTIDAD DE PUNTOS.

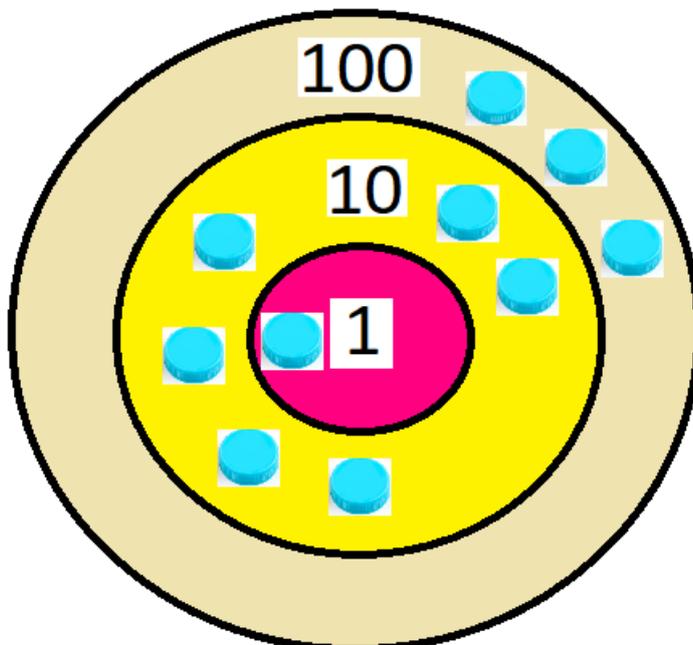
POR ÚLTIMO MANDANOS UNA FOTO JUGANDO 😊

DESPUÉS DE JUGAR

LA SEÑO MELI SACÓ ESTOS PUNTOS. ESCRIBÍ CUÁNTO ES \_\_\_\_\_



LA SEÑO LUCHISACÓ ASÍ. ESCRIBI CUÁNTO ES \_\_\_\_\_



RESPONDÉ: ¿CUÁL DE LAS DOS SEÑOS GANÓ?

\_\_\_\_\_

Estimadas familias:

Esta semana seguiremos trabajando de manera paulatina con del libro propuesto para 2do, con el nombre de "HOP INTO ENGLISH B".

Recuerden que las respuestas, deben estar en sus cuadernos. A medida que vayan resolviendo las actividades, pueden enviarlas para corregir. Acordarse de que se podrá trabajar con acceso digital a los libros, o sobre el formato papel y que las imágenes que adjunto por este medio se pueden ampliar.

No quiero dejar de agradecerles a las familias por el acompañamiento, esfuerzo y dedicación que están realizando semana a semana. Muchas gracias...

¡Espero se encuentren muy bien!

Cariños, profe Marianel

### ACTIVIDAD 1: OPEN YOUR BOOK, PAGE 3

#### Ejercicio 3: LEER Y COLOREAR. LUEGO ESCUCHAR Y MIRAR. Audio 3

- Para los alumnos que no cuentan con el libro en formato papel, podrán transcribir las palabras y dibujos (estimativos).

#### Ejercicio 4: ESCUCHAR DE NUEVO Y CANTAR. Audio 3

#### Ejercicio 5: COMPLETAR Y COLOREAR.

- Para los alumnos que no cuentan con el libro en formato papel, podrán transcribir la actividad en el cuaderno yellow.

The image shows a page from a Macmillan Education worksheet titled "Mixing Colours". The page is numbered 3 in the top right corner. It features a logo for Macmillan Education and a "Hello!" button. The main activity is "Read and colour. Then listen and match." which includes seven color mixing equations using splodge shapes. The equations are: 1. blue + red = orange; 2. blue + yellow = light blue; 3. red + yellow = grey; 4. red + white = brown; 5. white + black = green; 6. blue + yellow + red = pink; 7. blue + white = purple. To the right of each equation is a corresponding splodge shape to be colored. Below the equations, there are instructions for listening and singing, and a section for completing a sentence: "My favourite colour is \_\_\_\_\_". At the bottom, there is a large splodge shape and a green button with "AB" and a right arrow. A footer box contains three numbered instructions: 1. Read and colour the splodges. Listen to the 'Mixing colours' song and match. Then answer: What do (blue) and (red) make? 2. Listen to the song again and sing. 3. Complete the sentence and use your favourite colour to paint the splodge. Then answer your teacher's question for a class report: What's your favourite colour? The page number 3 is also visible in the bottom right corner.

Colegio Sagrado Corazón

Educación Primaria

Artística Visual

Mayo 2020

### Tarea de continuidad pedagógica 6

Curso: 2º año.

Modalidad: Individual.

Recursos: dispositivos con acceso a internet.

Materiales: Hoja tamaño mínimo A4, técnica libre.

Contacto. [plasticasusy@gmail.com](mailto:plasticasusy@gmail.com)

Fecha de entrega: hasta el lunes 11 de mayo.

- Escuchar el video compartido en el enlace: <https://youtu.be/-ilPkG2TKzI>

Hola, cómo están? Esta semana la actividad está acompañada de música. Les propongo que busquen el enlace que les adjunte anteriormente, que es el video de una canción, pero que no lo vean, tápense los ojos y disfrútenla prestando atención a la letra. A medida que la van escuchando seguramente surgirán en su imaginación un montón de imágenes. De eso se trata, que lo que escuchan sea el disparador de una imagen, seguramente van a ser varias, así que elijan una para representar en la hoja. Con los materiales que quieran....

Espero les guste la experiencia, luego me cuentan y me muestran el dibujo.

Que tengan una linda semana....

Susy

**Colegio Sagrado Corazón**

**Materia: Computación**

**Tarea 2do año**

**Semana del 4 de Mayo**

---

¡Hola a todos! Les comparto la tarea de esta semana de la materia computación.

En el cuaderno de nuestra materia, vamos a copiar lo siguiente:

### PARTES DE LA COMPUTADORA

Nuestras computadoras están formadas por diferentes partes.

¡Vamos a conocerlas!

- Monitor: Es la pantalla donde vemos las imágenes que nos muestra la computadora.
- CPU: Es donde está toda la información guardada. Es el cerebro de la computadora.
- Teclado: Lo usamos para escribir. Podemos poner números, letras, signos y espacios.
- Mouse: También le podemos decir ratón. Sirve para señalar y desplazar en la pantalla. También lo usamos para pintar y dibujar.

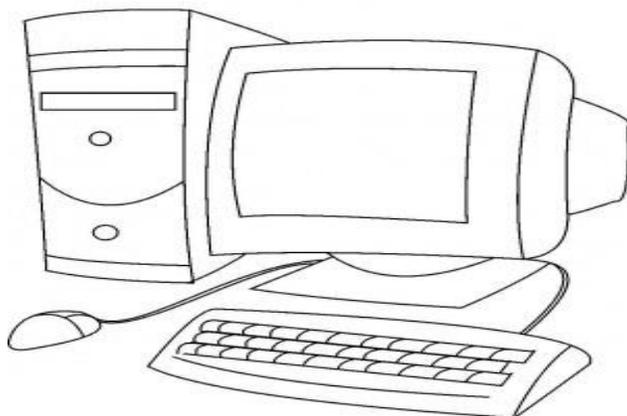
Actividad: Vamos a pintar de diferentes colores las partes de esta computadora.

Monitor: COLOR AMARILLO

CPU: COLOR AZUL

Teclado: COLOR ROJO

Mouse: COLOR VERDE



# Educación Física

## SEMANA 7

### ¡A JUGAR CON PELOTAS DE TRAPO!

Teniendo en cuenta el siguiente video explicativo que nos hicieron los profesores, de cómo armar una o varias pelotas con medias, les propondremos diferentes actividades para jugar en casa.

<https://youtu.be/waUhfjODeY>

#### **Actividades.**

##### **TIRO AL BLANCO**

Sobre una hoja, dibujá un círculo, y colocale en su interior un puntaje. Podés dibujar varios en distintos papeles, y modificar el puntaje de acuerdo al diámetro del círculo (cuanto más pequeño es el círculo, mayor puntaje tendrá.)

Colocá los diferentes círculos dibujados en papel sobre la pared, contá una cierta cantidad de pasos para poner un límite de lanzamiento, y a jugar.

Deberás tirar la pelota desde la línea, tratando de acertar al blanco.

Veamos cuantos puntos sumás.

##### **EMBOCAR AL POSO**

Colocá en el piso diferentes elementos como olla, balde, tarro, etc., y colocale un puntaje.

Cuanto más alejado este de la zona de lanzamiento, mas puntaje tendrá ese objeto.

¡Marcá una línea de lanzamiento, y a jugar!

Deberás lanzar la pelota, tratando de embocarla en los diferentes “posos”. ¡Y así sumar puntos!

##### **DERRIBAR LOS BOLOS**

Colocá botellas de plástico, a una distancia considerada, y deberás tratar de derribar la mayor cantidad que puedas, en 3 tiros. Cada “bolo” que derribes, sumara un punto.

#### **TAMBIÉN PODÉS PRACTICAR DIFERENTES HABILIDADES COMO:**

- Tirlarla y atraparla (con dos manos, con una. La tirás con la derecha, la agarrás con la izquierda)
- Hacer toques con distintas partes del cuerpo, sin que la pelota caiga al piso.
- Si tenés compañero/a de juego, podés realizar pases con la mano, con el pie, con la cabeza.
- Practicar malabares con más de una pelota. ¡Podés arrancar con dos, cambiándolas de mano en el aire, y si te animás podés probar con más!

**¡¡¡¡TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE TE OCURRAN, LAS PODES HACER!!!!**